

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

[Signature]
М. В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Экологическая психология

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс: 1 (2 семестр)

Заведующий кафедрой психологии

[Signature]
Т.В. Балицкая-Крещенко

« 19 » февраля 2026 г.

Луганск 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Экологическая психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
Профессиональные	
ПК-4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных	ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных

<p>организаций</p>	<p>потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов</p> <p>ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи.</p> <p>ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p> <p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>
--------------------	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Общие вопросы экологической психологии		
Тема 1.1. Экологическая психология как развивающаяся отрасль психологической науки.	УК-6, ПК-4	-устный опрос -выполнение практических заданий -тесты
Тема 1.2. Методологические основы экологической психологии	УК-6, ПК-4	устный опрос -творческие задания - решение ситуационных задач
Раздел 2. Содержательные подходы, теории и методы экологической психологии		
Тема 2.1. Современное понимание экологической среды	УК-6, ПК-4	- устный опрос -творческие задания - решение ситуационных задач
Тема 2.2. Проблема окружающей среды в экологической психологии	УК-6, ПК-4	- устный опрос -творческие задания - решение ситуационных задач
Тема 2.3. Экологическое сознание как ключевая категория экологической психологии	УК-6, ПК-4	-устный опрос -творческие задания - решение ситуационных задач
Тема 2.4. Методы диагностики экологического сознания	УК-6, ПК-4	-устный опрос -рецензирование тематического видеоконтента -творческие задания
Тема 2.5. Экология информационного пространства и информационно-психологическая безопасность личности	УК-6, ПК-4	-устный опрос -выполнение практических заданий - решение ситуационных задач
Тема 2.6. Личностное измерение экологической психологии	УК-6, ПК-4	-устный опрос - групповое решение задач с распределением ролей - тестирование
Тема 2.7. Развитие		- устный опрос

экологического сознания и экологической культуры.	УК-6, ПК-4	-выполнение практических заданий -решение ситуационных задач -тестирование
Промежуточная аттестация		Зачёт (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>Владеет: навыки оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
ПК-4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций	<p>Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p> <p>Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе</p>

	Владеет: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	Дневная форма обучения
	ОФО
Устные ответы на семинарских занятиях	48
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	12
Самостоятельная работа: -решение ситуационных задач; - заполнение рабочей тетради; -создание презентаций; -работа с психологическими тестами, анкетами; -выступление с докладами.	10
Выполнение контрольной работы (зачет)	30
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без	

		пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	7 5–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	6 3–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	5 0–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	2 1–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0 -20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для проведения экзамена:

1. Экологическая психология как отрасль психологической науки.
2. Экология и экологическая психология.
3. Предмет экологической психологии.
4. Исторические аспекты развития экологической психологии.
5. Основные категории экологической психологии.
6. Методологические основы экологической психологии.
7. Основные направления экологической психологии.
8. Современное понимание экологической среды.
9. Структура экологической среды – основные подходы.
10. Основные признаки и характеристики экологического кризиса современности.
11. Методы диагностики в экологической психологии.
12. Экологическое сознание – общая характеристика.
13. Свойства экологического сознания.
14. Основные типы экологического сознания и их характеристика.
15. Методы диагностики экологического сознания
16. Групповое экологическое сознание.
17. Массовидные явления экологического сознания.
18. Методологические основы диагностики экологического сознания.
19. Основные модусы экологического сознания.
20. Развитие экологического сознания в онтогенезе.
21. Методы диагностики экологического сознания.
22. Структура экологического сознания.
23. Проективные методики диагностики экологического сознания.
24. Тестовые методики диагностики экологического сознания (Методика «Натурофил», методика «тест экоценностных диспозиций», методика «Эзоп»).
25. СМИ как фактор нарушения баланса информационного пространства.
26. Манипулятивные возможности масс-медиа.
27. Механизмы формирования субъективного отношения к природе.

28. Понятие экологической культуры.
29. Формирование экологической культуры личности.
30. Психологическое здоровье и саногенный потенциал личности.
31. Стрессоустойчивость и адаптивность личности в условиях стрессовых и кризисных ситуаций.
32. Формирование экологической культуры личности.
33. Экология общения.
34. Психогигиена и личности и экологическая культура.
35. Основные теории экологической психологии.
36. Психологические эффекты взаимодействия человека и среды.
37. Основные признаки среды по Черноушек.
38. Факторы возникновения и признаки экологического кризиса.
39. Определение информационно-психологической безопасности личности.
40. Психологические особенности переживания экологических и техногенных катастроф.
41. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе.
42. Экология психоэмоционального реагирования.
43. Влияние экологических загрязнений на психику человека.
44. Экологический подход Дж. Гибсона.
45. Концепция «экологического сообщества» А. Хоул.
46. Концепции К. Крайка и И. Альтмана.
47. Влияние климата на психику человека.
48. Ментальная репрезентация как проблема когнитивной психологии, психологии окружающей среды и экологического подхода в психологии.
49. Культурные экопсихологические представления, установки и различия.
50. Психология виртуальных реальностей (виртуалистика) как новое направление в психологической науке.
51. Концепции психологии окружающей среды: инвайронментализм; географический детерминизм; POSSIBILITY.
52. Экопсихологический подход в организации образовательной среды.
53. Формирование экологического сознания как психолого-педагогическая проблема.
54. История развития психологии экологического сознания.
55. История развития психологической экологии.
56. История развития экологического подхода в психологии.
58. История развития психологии окружающей среды.
59. Проблема адаптации человека как экопсихологическая проблема.
60. Онтогенетические аспекты формирования экологической культуры.

Темы научных докладов (сообщений)

1. Определение информационно-психологической безопасности личности.
2. Психологическое здоровье и саногенный потенциал личности в русле экологической психологии.
3. Психологические особенности переживания экологических и техногенных катастроф.

4. Пути формирования экологического сознания.
5. Формирование и развитие экологической культуры личности.
6. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе.
7. Экология психоэмоционального реагирования.

По соответствующим темам магистрантам предлагается составление презентации, раскрывающей логику изложения поставленной проблематики. Результаты работы с материалами обсуждаются на практических занятиях, круглых столах, научных конференциях. Для развития и совершенствования способностей научного анализа и научного диалога, умений обосновывать собственную позицию организуются занятия в виде «диспутов». Проверка формирования навыков осуществляется на занятиях путем заслушивания устных выступлений.

Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Практические задания:

1. Составить опорную схему-конспект на тему «Основные категории экологической психологии».
2. Составить конспект на тему: «Причины экологического кризиса современности»
3. Подготовить доклад на тему: «Основные теории окружающей среды».
4. Провести сравнительный анализ антропоцентрического и эоцентрического модусов экологического сознания.
5. Проанализировать исторические аспекты экологической психологии.
6. Дать характеристику экологическому сознанию и его основным составляющим.
7. Описать основные пути формирования экологической культуры личности.

Темы научных докладов (сообщений)

1. Определение информационно-психологической безопасности личности.

2. Психологическое здоровье и саногенный потенциал личности в русле экологической психологии.
3. Психологические особенности переживания экологических и техногенных катастроф.
4. Пути формирования экологического сознания.
5. Формирование и развитие экологической культуры личности.
6. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе.
7. Экология психоэмоционального реагирования.
8. Аспекты взаимодействия человека со средой в «Теории поля» К. Левина.
9. Взаимоотношения между компонентами системы «человек – среда» концепции В.И. Панова.
10. Психологическое консультирование в рамках экологической психологии.
11. Экологический подход Дж. Гибсона.
12. Пространственно-временная теория Т. Хегерстранда.
13. Концепция «Места поведения» Р. Баркера.
14. Когнитивная карта Э. Толмена.
15. Взаимосвязь личности и окружающего пространства в работе В. Мишеля.
16. Р. Соммер о «персональном пространстве».
17. Взаимодействие человека с окружающей средой в онтопсихологии А. Менегетти.
18. Психологические взаимодействия с природными объектами.
19. Роль экологических сведений в процессе развития отношения к природе.
20. Городская среда как разновидность окружающей среды.
21. Специфическое направление экологической психологии – рискология.
22. Психология охраны окружающей среды.
23. Взаимозависимость здоровья человека и последствий глобальных изменений